|  |
| --- |
| **СИЛЛАБУС****2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі****«8D02305 – Шетел филологиясы» білім беру бағдарламасы** |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **KTF 7302**Филологиядағы компьютерлік технологиялар | 5 | 2 | 1 | 0 | 5 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы, компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы** |
| **оффлайн** |  |  |  |  |
| **Дәріскер** | **Оразақынқызы Ф.** |
| **e-mail** | **faridak@mail.ru** |
| **Телефон** | **8-7014070567** |
| **Ассистент**  |  |
| **e-mail** |  |
| **Телефон** |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелері (ОН)** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  |
| Пәннің мақсаты – мәтінді қолданбалы компьютерлік бағдарламалар арқылы өңдеудің негізгі әдістерін үйрену. | 1. Шығыс және ана тілдерінің нақты мәселесіне қолданылатын ғылыми тәсілдерді салғастыру;
 | 1.1 іздеу, талдау, синтез жасауды байланыстырған, жүргізілген зерттеу деректерін жүйелеген және дәлелдеген;1.2 тілі оқытылатын елдердің қарым-қатынастағы моральдық-этикалық нормаларды, әлеуметтік-мәдени аспектілері мен ұлттық бірегейлікті меңгерген;  |
| 1. қазіргі заманғы лингвистикалық теорияларды басшылыққа алу;
 | 2.1 қазіргі заманғы технологияларды қолдана отырып, іздеу, өңдеу және ақпаратты талдау секілді библиографиялық жұмыстарды атқара алады;2.2 қойылған мақсатқа сәйкес, кәсіби қарым-қатынас саласы шеңберінде шет тілде баспа, дыбыс-бейне көздерінен алынған әртүрлі ақпараттарды өңдей алады; |
| 1. теориялық мәселелерді шығыс тілінен алынған мысалдармен көрсету;
 | 3.1кәсіби саладағы терминологиялық аппаратты кеңейткен, тілдік қабілеттілік пен сөйлеу дағдыларының тізілімін ұлғайтқан; 3.2 тілдік құралдарды нақты салада, төтенше жағдайларда, кәсіби қарым-қатынас шарттары мен міндеттеріне байланыстырып сәйкестендіру қабілеттілігін дамытқан; |
| 1. отандық және шетелдік филологиядағы ғылыми зерттеулер мен тәжірибелердің нәтижелерін қорыту және пайдалану;
 | 4.1 тиімді қарым-қатынасқа қол жеткізу мақсатында ана тілі және шетел тілі мәдениетіндегі кәсіби тезаурустардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын ажырата біледі;4.2 мамандығы бойынша жазбаша және ауызша түпнұсқалық ғылыми, ғылыми-танымал және публицистикалық мәтіндердің функционалдық ерекшеліктерін таниды; |
| 1. шығыс филологиясы және басқа да гуманитарлық ғылымдар саласындағы теориялық және тәжірибелік білімді бағалау және сыни талдау;
 | 5.1 зерттеу және жобалық жұмыстарды ұйымдастыруда және ұжымдық жұмысты басқаруда әртүрлі логикалық операцияларды (талдау, жинақтау, белгілеу, себеп-салдарлық байланыстарды, дәлелдеу, қорыту және шығару, баяндау) қалыптастырған;5.2 әртүрлі көлемді және жанрлы мәтіндер негізінде оқудың түрлі стратегияларын үйренген; |
| 1. шығыс тілінің мәселесіне шетел филологиясының қазіргі заманғы эксперименталды әдістерін қолдану;
 | 6.1 магистранттың "академиялық сөздігін" меңгерген, яғни жазбаша түрде - эссе, мақала, есеп, ресми хатқа тән ресми және ресми емес стильдегі лексиканы, сондай-ақ ауыз екі сөйлеу жағдаяттарында пайдалануды талап ететін ресми стильде баяндама оқу, ғылыми конференцияда сөз сөйлеуде қолданылатын лексиканы игерген;6.2академиялық жазу (рецензия, негіздеу, ғылыми-бап, графикалық ақпараттарды сипаттау және талдау, академиялық эссе) дағдыларын меңгерген; |
| **Пререквизиттер** | TPSLSV 5304 Шығыс елдеріндегі әлеуметтік лингвистиканың теориясы мен практикасы  |
| **Постреквизиттер** | - |
| **Әдебиет және ресурстар** | 1. Бұзаубақова К. Ж. Жаңа педагогикалық технология. Тараз. ТарМУ. -2003ж.2. Энциклопедия педагогических технологий, Санкт-Петербург, 2006 жыл3. Кукушкина О.В., Поликарпов А.А., Хмелёв Д.В. Определение авторства текста с использованием буквенной и грамматической информации // М., 2001.4. Апресян Ю.Д. и др. Лингвистическое обеспечение системы ЭТАП-2. М., Наука, 1988.5. В.С.Кукушкин. Педагогические технологии- Москва, Ростов на Дону, 2004.Қ.Көнеева,А.Қалықова Оқыту үрдісінде педагогикалық технологияларды ұтымды пайдалану. Білім – Образование. № 3, 2006 |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail арқылы кеңестік көмек ала алады.MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар MOOC-қа тіркелуі қажет. MOOC модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ MOOC-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **кредит саны** | **Макс. балл** |
| **1-2** | **1-2 дәріс.** Лингвистикалық зерттеудегі компьютеризация ауданы.  | 10 | 0 |
|  | **1-2 семинар.** Педагогикалық технологиялардың түрлері, жіктемесі. |  | 10 |
| **3-4** | **3-4 дәріс.** Педагогикалық технологияларды қолданудағы оқытушының дайындығының қалыптасу жолдары. Инновациялық бағытта қызмет атқаратын оқытушы. | 10 | 0 |
|  | **3-4 семинар**. Инновациялық іс-әрекеттің негізгі міндеттері, кезеңдері. Басшылыққа алатын принциптер. |  | 10 |
| **5** | **5 дәріс.** Педагогикалық процесті демократияландыру, ізгілендіру негізіндегі технологиялар. | 5 | 0 |
|  | **5 семинар.** 3.Е.Н.Ильиннің жеке адамды қалыптастыру технологиясы. И.С.Якиманскаяның жеке тұлғаға бағытталған технологиясы. |  | 10 |
|  | **ДОӨЖ 1 «**Жеке тұлғаға бағытталған технологиялар». Материалды талқылау. |  | 20 |
| **6** | **6 дәріс.** Жеке тұлғаны дамыта оқыту технологиясы. | 5 | 0 |
|  | **6 семинар.** Л. В. Занковтың дамыта оқыту дидактикалық жүйесі. Д.Б. Эльконин мен В.В. Давыдовтың дамыта оқыту технологиясы. |  | 10 |
|  | **ДОӨЖ 2.** Лингвистикада компьютерлік технологияларды қолдану нәтижелері. Коллоквиум |  | 15 |
| **7** | **7 дәріс.** Ұжымдық оқыту технологиясы. | 5 | 0 |
|  | **7 семинар.** В.К.Дьяченконың ұжымдық оқыту тәсілі. А. Г.Ривиннің оқыту технологиясының ерекшелігі. |  | 10 |
|  | **ДОӨЖ3** «Оқыту үрдісін нәтижелі басқаруға арналған технологиялар» конспект  |  | 15 |
|  | **№1 аралық бақылау**  |  | 100 |
| **8-9** | **8-9 дәріс.**Витагендік оқыту технологиясы. Бейімдеп оқыту технологиясының мәні. | 10 | 0 |
|  | **8-9 семинар.** Ынтымақтастық - витагендік педагогиканың негізі. Витагендік білім берудің теориялық негіздері. Витагендік ақпараттың көздері. |  | 10 |
| **10** | **10 дәріс.** Оқыту процесін тиімді басқару негізіндегі педагогикалық технологиялар. | 5 | 0 |
|  | **10семинар.** Ақпараттық технологиясының өмірге келу қажеттілігі. Ақпараттық технологияны іске асыруда мұғалім мен дәріс алушының қызметі. |  | 10 |
|  | **ДОӨЖ 4 «**Компьютерлік оқыту технологиясы». конспект |  | 10 |
| **11** | **11 дәріс**Этнопедагогикалық технологиялар. | 5 | 0 |
|  | **11 семинар.**Этнопедагогикалық технологияларды қолдану мақсаты. |  | 10 |
|  | **ДОӨЖ 5 «**Бейімдеп оқыту технологиясы». конспект |  | 7 |
| **12** | **12 дәріс. Деңгейлеп оқыту технологиясы.** | 5 | 10 |
|  | **12 семинар.**Деңгейлеп саралап оқыту технологиясы |  | 10 |
| **13** | **13 дәріс. Дистанциялық оқыту (Қашықтықтан оқыту)** | 5 | 0 |
|  | **13 семинар.** Дистанциялық оқыту технологиясын іске асыруда оқытушының атқаратын рөлі. Дистанциялық оқытуда білім алушының қызметі. |  | 10 |
|  | **ДОӨЖ 6**«Дистанциялық оқыту технологиясының мақсаты, мәні». коллоквиум. |  | 10 |
| **14** | **14 дәріс.** П.Я.Гальпериннің ақыл-ой әрекетін сатылы қалыптасу теориясы. | 5 | 0 |
|  | **14 семинар.** Н.Ф.Талызина құрған танымдық әрекеттердің сатылы қалыптасу теориясы. П.Я.Гальпериннің ақыл-ой әрекетін сатылы қалыптасу теориясы. |  | 10 |
| **15** | **15 дәріс.** Альтернативтік комплекстік педагогикалық технологиялар. | 5 | 0 |
|  | **15 семинар.** С. Френнің еңбек бостандығы технологиясы. М.Мантессоридің өзін-өзі дамыту технологиясы. Вальдорф педагогикасы. |  | 10 |
|  | **№2 аралық бақылау**  |  | 100 |
|  | **Емтихан**  |  | 100 |

Дәріскер Оразақынқызы Ф.

Кафедра меңгерушісі Оразақынқызы Ф.

Шығыстану факультетінің оқыту және оқыту

сапасы бойынша Академиялық комитеті Арзыкулов А.А.

Факультет деканы Ем Н.Б.